

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №17
за 2020 год

Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика учреждения	3
1.1. Тип, вид, статус учреждения	3
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	4
1.3. Характеристика контингента учащихся	4
1.4. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления	5
1.5. Наличие Программы развития	6
Раздел 2. Особенности образовательного процесса	7
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	7
2.2. Дополнительные образовательные услуги	8
2.3. Организация изучения иностранных языков	8
2.4. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности информационные технологии	9
2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	9
2.6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	10
2.7. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги)	11
2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	12
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса	12
3.1. Режим работы	12
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	12
3.3. IT-инфраструктура	14
3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом	15
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	15
3.6. Организация охраны здоровья, питания и медицинского обслуживания	16
3.7. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	17
3.8. Кадровый состав (административный, педагогический вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации: награды, звания, заслуги)	18
Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	20
4.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе	20
4.2. Достижения учащихся в олимпиадах	20
4.3. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	21
4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	21
4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся	22
4.1. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	22
4.2. Достижения учреждения в конкурсах	22
Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения	23
Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность	23
Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	23
Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития	24
Приложения	25

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения

1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №17

2. Организационно-правовая форма

Муниципальное казенное учреждение

3. Место нахождения общеобразовательной организации

- **Юридический адрес:** 356523, Ставропольский край, Петровский район, село Сухая Буйвола, ул. Красная, 15

Контактный телефон: 8(86547)63-5-30

Факс: 8(86547)63-5-30

e-mail: pal-nikolaj@yandex.ru

Сайт: suhajbujvolamko.ucoz.ru

- Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

356523, Ставропольский край, Петровский район, село Сухая Буйвола, ул. Красная, 15

4. Учредители

От имени муниципального образования «Петровский городской округ» функции и полномочия Учредителя осуществляет Муниципальное учреждение «Отдел образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края»

Адрес: 356523, Ставропольский край, Петровский район, село Сухая Буйвола, ул. Красная, 15

1.2 Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

1. Лицензия на образовательную деятельность

№	Серия, номер	Дата выдачи	Срок окончания
4726	26 Л 01 № 0000974	18.04.2016	бессрочная

2. Свидетельство о государственной аккредитации

№ документа	Серия, номер	Дата выдачи	Срок окончания
2798	26 А 01 № 0000146	18.11.2016	28.02.2026

1.3 Характеристика контингента учащихся

На начало 2020 года в общеобразовательной организации было сформировано 13 классов-комплектов, в которых обучалось 253 обучающихся.

На конец 2020 года в 13 классах-комплектах обучалось 259 обучающихся.

Таблица 1. Количество обучающихся в образовательном учреждении

Период	МКОУ СОШ №17 ул. Красная, 15
Начало 2020 года	255
Конец 2020 года	258

Средняя наполняемость классов в течение всего года составляла – 20 обучающихся.

Таблица 3. Количество учащихся по уровням образования

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Начало 2020 года	114	121	20
Конец 2020 года	111	126	21

Таблица 5. Социальный паспорт МКОУ СОШ №17

Наименование показателя	Кол-во
Количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)	-
Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет)	8
Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством	-
Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях	-
Количество полных семей	45
Количество неполных семей:	18
воспитываются одной матерью	18
воспитываются одним отцом	-
Количество семей, состоящих на учете в ОДН	-
Количество семей, состоящих на ВШУ	-
Количество семей, находящихся в «группе риска»	-

1.4 Администрация, органы государственного общественного управления и самоуправления

Руководство общеобразовательной организацией осуществляет директор и его заместители. В поддержку администрации школы создана управленческая команда, в которую входят также социальный педагог, педагоги-руководители методических объединений.

1. Директор общеобразовательной организации

ФИО	Образование	Стаж			Почетные звания, награды, поощрения
		Общий	Педагогический	Административный	
Пальцев Николай Николаевич	Высшее	41	34	31	Почётный работник общего образования Российской Федерации", 1998г.

2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ФИО	Образование	Стаж			Почетные звания, награды, поощрения
		Общий	Педагогический	Административный	
Григорова Анжела Владимировна	Высшее	11	11	2	-

3. Заместитель директора по воспитательной работе

ФИО	Образование	Стаж			Почетные звания, награды, поощрения
		Общий	Педагогический	Административный	
Арутюнян Лусине Врановна	Высшее	9	9	3	

Кроме того, важно отметить, что наиболее эффективными формами самоуправления общеобразовательной организацией остаются:

- педагогический совет,
- совет трудового коллектива,
- общешкольный родительский совет,
- школьный парламент.

Органом самоуправления является совет трудового коллектива. Роль данного органа самоуправления заключается в следующем:

- принимает Устав организации, изменения и дополнения к нему и направляет их Учредителю для учреждения и регистрации;
- согласовывает и утверждает компонент федерального государственного образовательного стандарта (часть, формируемая участниками образовательных отношений) общего образования и профильные направления обучения по представлению руководителя общеобразовательной организации после одобрения педагогическим Советом ОУ;
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды учащихся;
- рассматривает жалобы и заявления, связанные с нарушением прав и законных интересов всех участников образовательного процесса, осуществляет защиту их прав, интересов и демократических свобод;
- содействует привлечению средств для обеспечения деятельности и развития общеобразовательной организации.

Общешкольный родительский совет имеет право обсуждения вопросов жизни общеобразовательной организации и принятия решений или предложений.

Школьный парламент участвует в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся. Полномочия Парламента:

- вносить предложения в план работы Общеобразовательной организации;
- осуществлять контроль за поведением учащихся и выполнением Устава;
- организовывать и проводить общешкольные мероприятия;
- принимать предложения от учащихся по совершенствованию условий жизнедеятельности общеобразовательной организации;
- проводить маркетинговые исследования среди учащихся, родителей и педагогов в целях изучения и развития образовательного пространств.

1.5 Наличие Программы развития

Программа развития МКОУ СОШ №17 2016 – 2021 гг. «Качество образования» утверждена приказом директора МКОУ С О Ш № 1 7 от 29.08.2016 г. № 81

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

МКОУ СОШ №17 реализует образовательные программы всех уровней общего бразования:

- уровень начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- уровень основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Таблица 6. Образовательные программы, реализуемые в учреждении

Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование программы)

1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (удовлетворяющая требованиям ФГОС НОО) Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (удовлетворяющая требованиям ФГОС ООО) Основная образовательная программа основного общего образования (удовлетворяющая требованиям ФК ГОС) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью
3.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (удовлетворяющая требованиям ФГОС СОО) Основная образовательная программа среднего общего образования (удовлетворяющая требованиям ФК ГОС)
4.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	- Художественно-эстетическая направленность - Физкультурно-спортивная направленность

Уровень начального общего образования

Обучение на уровне начального общего образования ориентировано на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Обучение в 1 – 4 классах МКОУ СОШ №17 организовано по образовательной системе «Школа России».

Уровень основного общего образования

Нормативный срок освоения программ основного общего образования – 5 лет.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Государственная (итоговая) аттестация по завершении основного общего образования является обязательной.

Содержание образования уровня основного общего образования направлено на формирование у обучающихся умения организовать свою деятельность: определить цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать доступные результаты.

Особое место на этом уровне принадлежит 5 классу и 8-9-м классам. Содержание образования в 5-м классе обеспечивает принцип преемственности с уровнем начального общего образования (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). В 8, 9 классах создаются условия для выбора профиля (предпрофильная подготовка). Поэтому в часть, формируемую участниками образовательного процесса учебного плана, как дополнение

к обязательным предметам, вводятся краткосрочные элективные курсы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

2.2 Дополнительные образовательные услуги

В 2020 году 230 (92 %) обучающихся были охвачены дополнительным образованием. Всего реализуется 2 направления дополнительного образования.

2.3 Организация изучения иностранных языков

Обучение иностранному (английскому) языку ведется со 2 по 4 классы – 2 часа в неделю, с 5 по 11 класс – 3 часа в неделю. В 2020 году английский язык изучали 227 обучающихся.

При обучении английскому языку используются следующие УМК:

Во 2 – 11 классах – О.В. Афанасьева УМК «Радуга английского». УМК отвечает требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком, а также соответствует стандартам Совета Европы.

Аналитическая справка о воспитательной работе за 2019-2020 учебный год

I. Часть

1.1. Цель и задачи воспитательной работы.

ЦЕЛЬ: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
2. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
5. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
6. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

1.2. Основные направления воспитательной работы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2019-2020 ГОД:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

Гражданско-патриотическое воспитание	Программа «Миром правят молодые» Программа «Мир, которому ты нужен» 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственно-эстетическое воспитание	Программа «Гармония развития» Программа «Дорога к человечности» 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Программа «Радуга жизни» 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	Программа «Школа лидера» 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

1.3 Методическая деятельность

В школе создано и функционировало методическое объединение классных руководителей. В этом учебном году было проведено 2 педсовета, 5 заседаний МО классных руководителей, 1 семинар
Тема педсовета: «Работа с одаренными детьми»

Цель работы: обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

Задачи:

Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;

Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Было принято решение организовать предметные лаборатории, для эффективности работы с одаренными детьми.

Тема 2 педсовета «Система работы классного руководителя с учителями-предметниками».

Целью воспитания в нашей школе является воспитание творчески развитой социально-ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности и роль классного руководителя

в этом процессе одна из самых важных. В ходе управления воспитательным процессом класса, классному руководителю приходится сотрудничать не только с детьми и родителями, но и со своими коллегами по ремеслу. В работе с ученическим коллективом и отдельными учащимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др. Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса. В ходе педсовета были решены текущие проблемы и задачи воспитания детей и сотрудничества классных руководителей и предметников.

Также проведено 3 заседания классных руководителей.

1. Планирование работы классного руководителя на 2019-2020 учебный год. Оформление документации классных руководителей и создание единой воспитательной программы класса по ступеням.

2. Профилактика ПАВ и этика общения в социальных сетях.

3. Организация взаимодействия семьи и школы.

4. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

5. Организация воспитательной работы в период дистанционного обучения.

Проведен семинар на тему «Повышение учебной мотивации через внеурочную деятельность», где учителя начальной школы делились опытом интеграции учебной и внеурочной деятельности.

В этом учебном году также были проведены следующие единые классные часы:

1. «День солидарности в борьбе против терроризма»

2. «Когда правонарушение становится преступлением»

3. «День Единства»

4. «Государственная символика»

5. «Урок безопасности в сети интернет»

6. «Герои - пионеры»

7. Профилактика коронавируса

8. 75-летие Великой победы.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» и СОП (обязательное ведение специального журнала).

Работа Методического объединения классных руководителей велась планомерно системно, строилась с учетом школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме советов проблемных групп, открытых классных мероприятий. Дистанционных мероприятий.

Проблемы:

Проанализировав и обобщив опыт работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности

2. Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно.

3. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми.

4. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.

5. Влияние на воспитание киноиндустрии и масс-культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры.

6. Работа учителя оценивается только по результатам обучения, что задает определенную направленность деятельности педагога.

7. Отсутствие общественных детско-подростковых организаций.

Как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию

Анализируя деятельность МО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы МО классных руководителей на 2019 – 2020 учебном году выполнен полностью.

2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.

3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.

4. Классные руководители принимают активное участие в работе МО.

1.4 Организация профилактической работы

- по экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:

Основные направления социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, совместного плана с БУЗ РНД по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.

Одним из основных направлений была профилактическая работа: Социально-педагогическая работа в МКОУ СОШ №17 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря междууровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г
Всего учащихся	252	250	253
1. Учащиеся, состоящие на учете:	13	8	8
- ВШУ (только на школьном)	5	5	5
- ОДН	4	1	2
- РНД	1	0	1

- КДНиЗП	2	2	1
- учащихся, пропускающих занятия от 6 месяцев и больше в течение прошлого уч. год	1	1	0
- учащихся, не приступивших к учебе в течение прошлого уч. год	0	0	0
2. Занятость детей «группы риска» в кружках и секциях (1 ребенок может учтён только 1 раз, даже если н.л. стоит на учете в нескольких учреждениях)	2	3	4

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, отделом по делам семьи и охране прав детства администрации Петровского городского округа.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется оперативный журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями. Классным руководителем, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в МКОУ СОШ №17 разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется оперативный журнал учета посещаемости занятий учащимися.
2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.
3. Систематическое посещение учащихся «группы риска». Регулярно посещаются семьи. Так, за этот учебный год совместно с классным руководителем, социальным педагогом, родительским комитетом школы посещено и обследовано 18 семей.
4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям.

Необходимо усилить контроль за ведением учителями-предметниками и классными руководителями «Электронной школы», которая позволяет родителям своевременно знакомиться с успеваемостью детей.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и **проблемы**, которые возникают во время этой деятельности:

- 1) Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.
 - 2) Создание условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков;
 - 3) Продолжить сотрудничество с инспектором ОДН, методическим центром «Психолог-плюс»
 - 4) Проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.
- Ежегодно в ОУ проводится декада, правовых знаний в рамках которой, прошли конкурс рисунков «Люди разные и это хорошо!» (1-6 класс), сказочная викторина по правам детей (2 кл.) турнир юных правоведов «Его величество закон» (8 классы), правовая игра «Юридическая азбука» (10-11 кл).

4) организовать в ОО один раз в четверть Единый день профилактики.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В школе прошли мероприятия, выступления агитбригад, акции: «Каждого ребёнка школьного возраста за парту», «Стоп сигарета», «Поменяй сигарету на конфету», Интернет - уроки по профилактике наркомании с показом фильма, кинолекторий для учащихся 8-10 классов «Что вы знаете о ВИЧ?». Волонтерами «Я волонтер» были организованы флешмобы, здоровые перемены, благотворительные акции.

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

I. Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:

1. Будем делать хорошо, И не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс
2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника), 2 класс
3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс
4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс
5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс
6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс
7. «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки!», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс
8. «Как избежать беды» - беседа о вреде курения и употребления алкогольной продукции», 8 кл.
9. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности, обзор прессы о подростковой преступности, 7-10 класс
10. «Вредные привычки и здоровье человека», 11 класс..

II. В течение года запланировано ряд родительских лекториев.

1. Проблемы подросткового возраста
2. Права и обязанности родителей
3. Что такое здоровый образ жизни и как он формируется
4. Свободное время школьника

Ведется работа по **пропаганде правовых знаний** и по разъяснению норм поведения на улице, в общественных местах участниками проекта «Школа лидера». В школе оформлен правовой уголок «Помощь ученику», информация на нём обновляется каждую четверть.

Для педагогов проведены совещания на тему: «Профилактика употребления ПАВ учащимися образовательного учреждения и этика общения в социальных сетях», «Формы и методы работы с учащимися по профилактике экстремизма».

Социальный педагог школы совместно с инспектором ОПДН провел беседу в 7 - 9 классах «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Недопустимость противоправных действий», «Влияние алкоголя и табака на здоровье несовершеннолетних».

Классные руководители ответственно подходят к данной работе, на совещании классных руководителей, Совете профилактики постоянно заслушиваются их отчёты о профилактической работе с учащимися.

В школе развивается система дополнительного образования, на базе нашей школы функционируют секции, кружки и объединения: «Легкая атлетика», «Волейбол», программы ДОП образования «Народные промыслы», «Нескучное программирование», волонтерский отряд «Я волонтер», ЮИД - «Юный пешеход».

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних:

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, социального педагога, классных руководителей.

Сегодня надо чётко понимать, что профилактика суицидального поведения должна вестись комплексно. Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры,

тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам и родителям в предупреждении трагического финала, рассмотрены причины, которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей, учителей и подростков.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени. В ходе всей профилактической работы выявлена группа детей, которая требует внимания. Для устранения и выявления проблемы школьным педагогом – психологом проведена следующая работа: Проведение групповых программ с обучающимися с целью создания условий для формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками, умения ставить цели:

- «Развитие навыков преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков» с целью формирования и развития навыков эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков;
- «Управление своими эмоциями» с целью формирования и развития навыков эффективного управления своими эмоциональными реакциями, эмоциональным состоянием в различных жизненных ситуациях;
- Профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних;
- Мероприятия, направленные на вовлечение в социально-позитивную активность (участие в волонтерских проектах);
- Проведение тренингов, направленных на формирование позитивного мировоззрения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Индивидуальные занятия с целью минимизации уровня тревожности с использованием релаксационных упражнений, обучения навыкам саморегуляции.
- Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности с адаптацией в классном коллективе, с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, наставничество, старосты);
- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);
- Мероприятия, направленные на оценку суицидального риска: беседа с обучающимся, наблюдение за ним, информация, полученная от третьих лиц (друзей, родственников), данные медицинской документации, данные психологической диагностики.

Индивидуальная и групповая работа с родителями:

Выступление на родительских собраниях с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

- Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе

Актуальность.

Профилактика суицидального поведения в работе психолога очень актуальна, так как кроме известных факторов риска суицида появились новые риски - это форма аутодеструктивного поведения подростков с суицидальной направленностью, проявляющаяся в вовлечении детей в смертельно опасные игры. Это мы знаем. А как предупредить это? Как психолог, учитель и родители должны действовать? Сегодня каждый развивающийся психолог и учитель должны знать, что мотив суицидального поведения у детей, играющих в эти игры, отличается от мотива классического суицида. Поэтому сам психолог и все участники психолого-педагогического сопровождения должны вооружиться новыми знаниями о тех опасностях, которые подстерегают наших детей.

– **проведение мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:**

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;
- Коррекция отклонений, через индивидуальные беседы и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- Формирование и развитие у обучающихся позитивных форм поведения, взаимоотношений, положительных нравственных качеств и т.д.;
- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение).

Групповая работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Работа с родителями и педагогами:

- Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;
- Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего
- Индивидуальные консультации педагогов с целью разработки стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации.

Организация профилактической работы по потреблению обучающимися образовательных организаций республики наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:

Работа с обучающимися:

-Диагностическая работа с обучающимися, направленная на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению;

- Коррекционная работа с детьми «группы риска» посредством индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий с целью формирования у них потребности в здоровом образе жизни, осознания ценности собственного здоровья и ответственности за него, формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

- Оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолога - педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

- Проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних

- Проведение групповых программ с обучающимися с целью создания условий для формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками, умения ставить цели, формирования и развития навыков эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков, формирования и развития навыков эффективного управления своими эмоциональными реакциями, эмоциональным состоянием в различных жизненных ситуациях.

Работа с родителями:

- Индивидуальное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка;

- Профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний, направленная на информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, на формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ и семейной патологии, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко

изменившегося поведения несовершеннолетнего.

Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По профилактике дорожно- транспортного травматизма была проведена следующая работа: 1.В рамках акции «Внимание –дети!» проведено совещание: «Минутка безопасности» -одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах», сводка о ДДТТ за 2019год. Классные руководители ознакомлены с планом работы по ПДД на 2019-2020 учебный год, «Внимание, дети!», планами проведения мероприятий перед каникулами и «Днём памяти жертв ДТП»

2. Проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажей)

3. В течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников.

3. Родители с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в рабочих тетрадях по ПДД и дневниках.

4. Проведены индивидуальные беседы по БДД с родителями, чьи дети входят в группу риска и родителями детей участников ДТП.

5. Проведены общешкольные и классные родительские собрания на тему «Как составить схему «Дом-школа –дом», «Без вас не получится», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы», «ДДТТ с учащимися школы».

6. Выступление инспектора ГИБДД «Мы в ответе за детей».

7. Организовано дежурство ЮИД на пешеходном переходе, проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися по ПДД.

8. Агитбригада ЮИД подготовили представление юным школьникам по ПДД «Приключения гомика Васи в большом городе» (для 1-ых классов) и «В мороз и стужу на дороге мы дежуриим» (для 1-5 классов)

9. Организован конкурс рисунков, плакатов: «Дорога добра»

а) «Мой друг велосипед»

б) «Я играю ПДД, не нарушаю»

в) «Будь заметным в темноте!»

г) «Пристегнись!» и др

10. В рамках Дня памяти жертв ДТП организован конкурс поделок «Дорога добра»

11. Проведены встречи учащихся с инспекторами ГИБДД, интеллектуально-развлекательная игра по ПДД «Весёлая переменка»

12. Организованы просмотры видеороликов на дорожную тематику «Подходя к дороге, включай внимание!»

13. ЮИД провели мастер –класс с юными учащимися «Ёлочка по ПДД»

14. Агитбригада приняла участие в республиканских соревнованиях «Безопасное колесо-2019» и районном смотре –конкурсе «Лучший отряд ЮИД-2020» и «Весёлый светофор»

Мониторинг ДТП в школе.

Год	Количество ДТП	По вине обучающихся
2018-2019	5	0
2019-2020	2	0

2.1 Патриотическое воспитание обучающихся.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Система работы по патриотическому воспитанию обучающихся в МКОУ СОШ №17 в 2019-2020 учебном году разработана в соответствии с: Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 об утверждении Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Указом Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области

патриотического воспитания», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 года № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года». Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы. В этом учебном году школа начала реализацию развивающей образовательной программы «Долг, честь, Отчизна», который направлен на интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализацию в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Также ведется курс Начальной военной подготовке в 8-11 классах. Создан и работает правовой отряд «Школа лидера» и волонтерский отряд «Я волонтер».

Основными направлениями деятельности являются:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Правовое воспитание
- духовно – нравственное воспитание
- Развитие творческой активности

• **используемые формы работы (традиционные и инновационные);** В школе накоплен определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Классными руководителями разработан ряд классных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся. Также в формировании гражданско - патриотических чувств учащихся используются такие формы как проектная деятельность, коллективно- творческие дела, акции, экскурсии, тренинги, музейные уроки. Учащиеся нашей школы ежегодно становятся победителями районного конкурса строевой подготовки «Отчизны верные сыны». В течение года были организованы следующие мероприятия как: вручение зеленого берета, посвящение в юнармейцы, игра «Зарница», шахматные турниры, поздравление ветеранов, уроки мужества, встреча с ветеранами Чернобыля, вручение медалей, посвященные 75-летию победы, военно-спортивные мероприятия, акция «75 побед Великой Победе». В период дистанционного обучения были организованы онлайн –конкурсы «Песни Победы», выставки военной техники, акции «Вместе о Победе», «Сад победы» и т.д.

Важным условием патриотического воспитания, является истинное взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Всё меньше остается ветеранов, людей, которые на основе личного примера могут помочь в патриотическом воспитании. Важно успеть сохранить истинные ценности, которыми они делятся, чтобы передать его потомкам. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно - педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности гражданско- патриотического воспитания.

2.2 Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся

Задача школы в этом направлении заключается в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня. Классные часы, беседы считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы. Цель – воспитание эстетических,

гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. Конкурс литературно-творческих работ, посвященный знаменательным датам, выставки, акции, концерты, проектные работы. За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Традиционными мероприятиями этого года стали: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Осенний балл», «День здоровья», «День учителя», «День правовой защиты детей», «Всемирный день науки», Новогодние ёлки, «День Матери», «День Конституции». Прошли **новые конкурсы** как «Селфи с учителем», реализован социальный проект «Спасибо, мама», новогодние конкурсы «Сохраним елке жизнь», «Сани Деда мороза», месячник патриотического воспитания. Кроме этого школа активно подключилась в реализацию **Национального проекта «Образование»** и активно участвовала в проектах «ПроеКтория», «Билет в будущее», «Уроки цифры», «Памятные даты России». Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека

2.3. Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать обучающимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Поэтому, социальная защита обучающихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей школы.

Приоритетными направлениями в спортивно - оздоровительной работе являются:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами также является: формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося; освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся, планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся; привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Для реализации физкультурно-оздоровительной работы в школе имеются все условия.

Есть спортивный зал, игровая площадка. Спортивный зал и спортплощадка оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарём. В подвальном помещении школы расположен тренажерный зал. Во дворе школы размещены уличные тренажеры.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных, и в районных этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и показывают хорошие результаты. Команда школы ряд лет становится призёром таких игр. Среди учащихся школы есть спортсмены, достигшие высоких результатов во многих видах спорта.

В школе функционирует медицинский кабинет оснащённый всем необходимым.

Медработник школы осуществляет не только постоянное медицинское обслуживание и контроль за

состоянием здоровья учащихся, но проводит беседы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания.

В школе имеется столовая. Горячим питанием охвачены учащиеся 1-11 классов. Программа «Здоровое питание», которая реализуется в школе, представляет собой комплексную систему профилактических и оздоровительных технологий, реализация которых проводится в отношении всех возрастных групп учащихся, включает в себя целый ряд взаимодействующих направлений и компонентов.

Основные формы организации воспитательной деятельности в этом направлении: циклы классных часов по пропаганде здорового образа жизни, профилактические операции, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортсменами, спортивные праздники, спартакиады, соревнования, тематические недели, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках», экскурсии на природу.

В творческой лаборатории имеется подборка материалов по пропаганде здорового образа жизни, видеоматериалы по профилактике вредных привычек.

В школьной библиотеке в помощь классным руководителям сделана подборка материалов для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни»; «Хочешь жить – бросай курить»; «О вреде алкоголя»; Наркомания – знак беды»; «Искусственный рай»; «Дорога в никуда».

Одним из основных направлений годового планирования работы классного руководителя со своим классным коллективом является направление «Здоровья».

- В воспитательном плане на каждый месяц учебного года расписаны мероприятия, направленные на формирование потребности здорового образа жизни учащихся. Это и
 - классные часы,
 - игры,
 - викторины,
 - круглые столы,
 - лекции,
 - беседы,
 - проектные работы по темам: «Суд над вредными привычками», «Волшебная страна здоровья», «Курение и здоровье», «Алкоголь и здоровье», «Профилактика вредных привычек», «Здоровый образ жизни – школа выживания», «Войдем в мир здоровья», «Исправь свое настроение сам», «Психология общения».
 - Профилактическая работа во время эпидемий;
 - Здоровые перемены
 - Флеш- mobs
 - Конкурс «Самый здоровый класс»
 - Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе;
 - Проведение «здоровых» уроков; разнообразие форм проведения уроков;

Работа психологической службы. В школе успешно реализуется программа «Радуга жизни».

К подготовке и проведению всех мероприятий привлекаются сами ребята и их родители. Кроме того, дети с удовольствием принимают участие в общешкольных мероприятиях, различных спортивных соревнованиях по футболу и баскетболу, олимпиадах по физкультуре. В течение учебного года проводятся совместные лекции и семинары по пропаганде здорового образа жизни для учащихся и родителей с приглашением специалистов: медицинских работников, работников правоохранительных органов. Это:

конференции по теме «Стратегия развития физкультуры и спорта»;

конкурсы: «Здоровое поколение — будущее страны!»,

«Папа, мама, я – спортивная семья»,

«Придумай девиз-призыв к ЗОЖ»,

«Класс без вредных привычек»;

участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом (конкурсное сочинение, конкурс плакатов, рисунков, тестирование, беседа врача), участие в международном дне борьбы с курением

(воспитательное мероприятие: «Курить – себе вредить!»).

Акции: «Нет – наркотикам!»,

«Я выбираю жизнь без наркотиков!»,

«Спорт против наркотиков»,

«Будущее за нами».

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить каждодневную

Проводимая целенаправленная работа служит эффективным средством формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, способствующая активной и успешной социализации ребенка в школе, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения. Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков, молодежи имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации. Для эффективности работы в данном направлении задача школы создать в следующем учебном году школьный спортивный клуб.

2.4. Взаимодействие семьи и школы

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. В начале учебного года в каждом классе был выбран родительский комитет во главе с председателем. Из представителей класса создается общешкольный родительский комитет, который работает по плану, согласно воспитательной работы в школе. В первом полугодии систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Прошли два родительских лектория:

1. Проблемы подросткового возраста

2. Права и обязанности родителей

В начале учебного года было проведено общешкольное родительское собрание для первоклассников, на которой обсуждались вопросы: правила поведения в школе, изучение устава, антитеррористической защищенности, здоровье детей, участия во внеклассных мероприятиях, о безопасности детей в школе и интернет безопасности. Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социальных педагогов, классных руководителей. Активно привлекаются родители к участию в общешкольных мероприятиях. В декабре прошло образовательно-развлекательное мероприятие для родителей, где принимали участие и родители, проводили беседы и мастер-классы с учащимися по ЗОЖ и профессиональному самоопределению. Родители в течение учебного года были активными помощниками в КШД, проводимых мероприятиях.

3 часть. Дополнительное образование

Слажена в школе система и дополнительного образования. На сегодняшний день в школе работает 16 развивающих кружков. Работа кружков влияет не только на общее развитие ребенка, но и на развитие коммуникативно-культурных компетенций учащихся. С учетом современных требований развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы обновлено содержание программ, отработаны новые финансовые механизмы: внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО).

Система дополнительного образования 2019 - 2020 учебный год (школьные кружки, секции)

№	Направленности реализуемых	Наименование кружков, секций,	Количество занимающихся	Возраст занимающихся
---	----------------------------	-------------------------------	-------------------------	----------------------

	программ дополнительного образования	студий		
1	Физкультурно-оздоровительная	Волейбол	25	13-15 лет
		Футбол	25	10-15 лет
		Легкая атлетика (младшая группа)	25	7-10 лет
		Легкая атлетика (старшая группа)	20	13-15 лет
		Батик	25	11-15 лет
		Нескучное программирование*	15	13-15 лет (по сертификатам)
		Школа юной леди	15	10 -15 лет
		Вокальный ансамбль «Родничок»	60	7-13 лет
2	Художественно-прикладная	Волонтерский отряд «Я – волонтер»	15	11 -15 лет
		ЮИД	25	10-12 лет
3	Культурологическая	«Школа лидера»	10	13-16 лет
4	Научно-техническая	Точка роста	130	9-16 лет

У всех педагогов разработаны программы дополнительного образования и профильных групп, утвержденные директором. Для эффективности работы совместной деятельности и применения метапредметных компетентностей организованы предметные лаборатории, где реализуются программы предметных кружков.

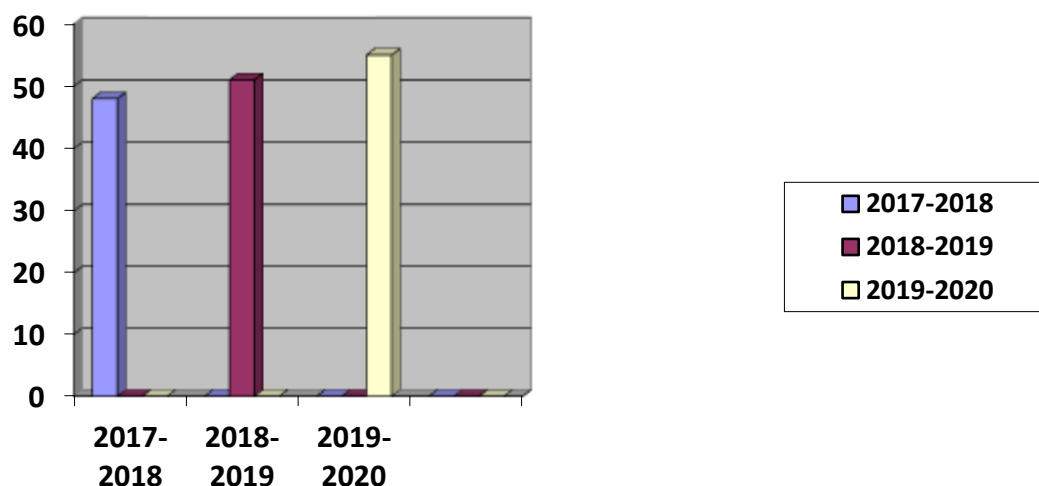
Лаборатории	Классы
Лаборатория математического цикла «Математика для увлеченных@ги»	6-7 кл
	5-9 кл
	5-7 кл
	5-7 кл
Лаборатория естественнонаучного цикла «Интеллект»	5- 7 кл
	8-9 кл
	7-9 кл
Лаборатория культурологического цикла «Мир талантов»	5-7 кл
	1-6 кл
	1-5 кл
	1-8 кл
	1-8 кл
	1-7 кл
	7-9 кл

В рамках ФГОС в школе реализуется внеурочная деятельность в 1-9 классах по 5 направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное .

В них ведется реализация программ: «Разговор о правильном питании», «Тайна бумажного листа», «Умники и умницы», «Математика и конструирование», «Азбука безопасности», «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся»

Доля учащихся с 7-18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования.



4. Достижения обучающихся.

№ п/п	Количество обучающихся – призёров (в течение года)		
	Всероссийских конкурсах/выставках (указать наименование)	Краевых конкурсах/выставках (указать наименование)	муниципальных конкурсах/выставках (указать наименование)
1.	61	35	86
2.	1.	1. Конкурс Боевое Братство. Что такое подвиг? 2. Межрегиональный конкурс «Герои народа – герои страны» 3. «Безопасное колесо-2019» 4. Вордсквиллс 5. Техностарт 6. Конкурс рисунков «Согреем ладошки, разгладим морщинки» 7.4 Республиканская географическая эстафета 8. Я горжусь родством с героем 9. Спортивные соревнования	1. Тропа испытаний 2. Городская акция «Зарядка для всех» - диплом победителя 3. Конкурс 100 – летию Калашникова 4. Соревнования по шахматам «Юнармия – 2020»- призер 5. Городской турнир по спидкубингу- 6. Конкурс снегурочек 7. Отчизне верные сыны 8. Смотр песни строя среди юнармейцев 10. Конкурс чтецов 11. Спортивные соревнования

Результаты участия обучающихся МКОУ СОШ №17 в спортивных мероприятиях в отчетный период.

Мероприятие (уровень, соревнование, олимпиада) за 2019-20уч. год	Дата	Кол-во участников	Достигнутые результаты (кол-во дипломантов, место)
Школьный кросс	06.09.19		2 класс 3-4 кл. 5-6 7-8 9-11
Районный кросс нач. классы "Кросс Нации"	19.09.19		13 место-дев. 4 место-мал.
Районный кросс сборная школы	19.09.19 18		7 место - девушки 7 место - юноши 6 место - 4 место – юноши 3 м. -
Республиканские соревнования ПФО (Приволжский федеральный округ) среди лыжников	17.08.19		4 место – 10 кл.
Олимпиада по Ф/К /школьный этап/	Сентябрь-октябрь		5-7 8-11 кл..-9 класс
Тропа здоровья, Кругосветка/город/	06.10.19		1, 5,7 5-10 км
Баскетбол первенство школы «Стритбол»	ноябрь		1 место-11 кл., 1 место-8 кл., 1 место-6 кл.мал., 1 место-5 дев.
Соревнования по шашкам /школьный этап/	28-29.10.19		1 м.- 2 м.- 3 м.-
Школьный турнир по шахматам «Белая Ладья»	31.10.19		1 место -6 2 м.- -5 3 м.- -5 1 место- -5, 2 м.- -5,3 м.- 1 1.
Веселые старты	30.10.19		1 место- 2 место- 2 3 место-3
Волейбол /район/	Октябрь-ноябрь		3 место-девушки
Баскетбол /район/	Октябрь-ноябрь		7 место- девушки 5 место-юноши
Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	21-22.11.19		5 место (среди 11 команд)
Веселые старты район	19 декабря		2 место в этапе 6 место в районе
ГТО	ноябрь		3 золото 4-серебро 1 бронза

Мини –футбол шк.	ноябрь	
Соревнования по «Пионерболу».	Февраль-март	1 место-7 класс; 2 место-6 класс; 3 место-5 класс;

2.4 Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

При помощи дополнительного образования школа старается обеспечить творческое развитие учащихся, личностное самоопределение и самореализацию. Для организации дополнительного образования школа использует собственные ресурсы и возможность сотрудничества с учреждениями культуры. Охват учащихся дополнительным образованием представлен в таблице 8.

Таблица 8. Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием

	Всего			Уровень НОО		Уровень ООО	
	На базе своей ОО	В других организациях	Не посещают кружки	На баз своей ОО	В других организациях	На баз своей ОО	В других организациях
2017/2018	42	3	17	30	2	10	1

Таблица 9. Распределение учащихся в объединениях дополнительного образования
(по направлениям)

Направление дополнительного образования	2017/2018
Художественное	27
Спортивное	15

2.5 Характеристика системы психолого-социального сопровождения (социальный педагог)

Серьезное внимание в школе уделяется социально-психологическому сопровождению учащихся. Деятельность социально-психологической службы осуществляется педагогами-психологами, социальными педагогами, имеющими высшее профессиональное образование, педагогическим коллективом.

Деятельность социально-психологической службы школы направлена на сохранение психологического здоровья школьников и содействует прогрессивному формированию личности школьников.

В решении проблем социальный педагог, педагог-психолог и педагогический коллектив школы руководствуются интересами обучающихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

Работа социально-психологической службы осуществляется по следующим направлениям:

психодиагностическое:

- выявление индивидуальных и групповых социально-психологических проблем, имеющих место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование); проведение мониторинга уровня психологического здоровья обучающихся (уровней тревожности, самооценки, агрессивности);
- изучение особенностей процесса адаптации к обучению первоклассников и учащихся,

приступивших к обучению в пятых классах;

психокоррекционное:

- педагогическая коррекция выявленных отклонений в развитии личности и познавательной сферы обучающихся;
- работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;
- работа с учащимися «группы риска» по профилактике отклоняющегося поведения;
- оказание социальной и психологической помощи и защиты детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (инвалидам, сиротам, детям из многодетных семей, детям из неблагополучных и малообеспеченных семей).

Информационно-просветительское:

- информационное сопровождение участников образовательной среды;
- проведение родительских собраний, консультаций.

Профориентационное:

- формирование психологической и социальной готовности учащихся к личностному развитию, профессиональному и социальному определению.

Психопрофилактическое:

- профилактическая работа по предотвращению правонарушений, употребления ПАВ;
- профилактика и корректирование негативной среды (работа с неблагополучными семьями);
- пропаганда здорового образа жизни (участие в неделях здорового образа жизни, организация школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни).

В школе ведется обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учителя, преподающие в классах, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, прошли курсовую подготовку по теме «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья».

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Для осуществления сбора и анализа информации о качестве образования в МКОУ СОШ №17 разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ СОШ №17» (приказ от 24.08.2019 № 24). отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, эффективное управление качеством образования, обеспечение информацией о состоянии и динамике качества

Цель ВСОКО – непрерывное диагностико-прогностическое образование в ОО.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основа управления образовательной деятельностью образовательной организации, направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Периодичность и виды оценочных исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии качества образования.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. В соответствии с ним продолжительность учебного года составляет:

- для обучающихся 1 класса - 33 учебных недели;
- для обучающихся 2 – 4 классов – 34 учебных недели;
- для обучающихся 9 класса – 34 учебных недели (без учета экзаменационного периода);
- для обучающихся 5-8 классов – 35 учебных недель.

Продолжительность каникул – 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период.

Продолжительность учебной недели составляет 6 дней (решение Управляющего совета от 15.08.2016 г., протокол № 1, решение общешкольного родительского собрания от 16.08.2016 г., протокол № 1, решение педагогического совета от 17.08.2016 г., протокол № 1).

Учебный график определяет сменность занятий расписание звонков, режим организации горячего питания. Согласно календарному учебному графику, продолжительность уроков для обучающихся 2 – 11 классов составляет 45 минут. В первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»): в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут; ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 45 минут. Занятия в школе проходят в одну смену.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Начальные классы

№ п/п	Название оборудования	Количество
1	Компьютер	6
2	Многофункциональное устройство	1
3	Картридж	1
4	Интерактивная доска	3
5	Проектор	6

Материально-техническая оснащённость школы позволяет педагогам проводить

6	Потолочное крепление для проектора	1
7	Кабель	1
8	Документ-камера	1
9	Акустические колонки	2
10	Гарнитура компактная	6
11	Мышь	6
12	USB разветвитель	1
13	Система тестирования качества знаний обучающихся (в комплекте 25 пультами)	1
14	Конструктор по началам робототехники	13

образовательный процесс на высоком уровне,

используя современные средства информатизации и прикладные программные средства.

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование кабинетов	Перечень и количество основного специализированного и лабораторного оборудования
1	2	3	4
1	Русский язык Литература	Кабинет 35, 36	Комплект таблиц по предмету, электронные пособия.
2	Информатика и ИКТ	Кабинет 21	ПК-31 шт., колонки-4 шт., эл. пособия, принтеры -2 шт, сканеры – 2 шт., проектор, документкамера
3	Физика, география	Кабинет 22	Эл. пособия, плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету. карты, демонстрационные приборы, Мини-лаборатории.
4	История, обществознание	Кабинет 33	Плоскостные пособия - карты, таблицы по предмету, эл. пособия, проектор, атласы
5	Химия, биология	Кабинет 31	Эл. пособия, плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету. карты, демонстрационные приборы, Мини-лаборатории, микроскопы, ПРОЛОГ.
6	Кабинет начальных классов	Кабинет 16, 14	Ноутбук-1 шт, МФУ, мультимедийная установка, экран, плоскостные пособия - карты, таблицы по предмету, эл. пособия, интерактивная доска, микроскоп, документкамера, система голосования
7	Кабинет начальных классов	Кабинет 25, 26	Эл. пособия, плоскостные пособия - комплект таблиц по предмету
8	Кабинет математики	Кабинет 27, 28	Эл. пособия, таблицы, дидактический материал, плоскостной геометрический материал.
9	Спортивный зал		Спортивное оборудование

3.2. IT-инфраструктура

В школе имеется комплекс информационно-образовательных ресурсов, технологических средств информационных и коммуникационных технологий. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку, мониторинг и фиксацию результатов образовательного процесса.

Сведения об обеспечении возможности обучающимся доступа к информационным ресурсам сети Интернет

			Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
Кабинет	Количество компьютеров в _____	Используются в учебном процессе _____			
Учебная комната	6	да	да	1	

Учебная комната	1	да	да	1	-
Степень компьютеризации и образовательного процесса	на 1 рабочее место приходится 0,29 обучающихся				

3.3. Условия для занятий физической культурой и спортом

Для занятий физической культурой в образовательной организации имеются следующие условия:

- спортивный зал.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В настоящее время дополнительное образование детей в его новом качественном состоянии по праву рассматривается как важная составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки общества и государства как образование, ограниченно сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важная роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития мобильной, конкурентоспособной личности, адаптированной к современным экономическим условиям.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены основные задачи дополнительного образования детей:

-дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

-дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

-дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Как правопреемник системы внешкольного воспитания дополнительное образование сохраняет ориентацию на создание условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. Свобода выбора форм образования здесь дополняется свободой принятия решения, самостоятельностью и самоосуществлением в индивидуальной деятельности. Дополнительное образование не только предоставляет возможность детям выбирать дело всей своей жизни, но и помогает профессионально овладеть им.

Для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МКОУ СОШ №1 имеет:

- спортивный зал,
- библиотеку,
- учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

Учебно-методические ресурсы представлены:

- дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами дополнительного образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности;
- периодической литературой (журналы, газеты)
- методическим обеспечением рабочих программ (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- сценариями досуговых мероприятий.

В системе дополнительного ой ООШ работают 2 педагога.

Дополнительное образование МКОУ СОШ №17 осуществляется на основе годового плана и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагогов дополнительного

образования, утвержденных директором школы.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется в начале учебного года с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков. Расписание утверждается директором.

МКОУ Невельской ООШ. В каникулярное время занятия в кружках и секциях проводятся по отдельному плану.

Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять

направление обучения.

Продолжительность занятий педагогов – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 час. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам не менее 8 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Ежегодно коллективом школы проводится мониторинг личностных ориентиров обучающихся, выявление дополнительных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований.

3.5. Организация охраны здоровья, питания и медицинского обслуживания

Осуществляется система мероприятий для безопасной доставки учащихся из близлежащих населенных пунктов к месту учебы и обратно:

- Образовательное учреждение имеет Лицензию на право осуществления пассажирских перевозок

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся.

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся реализуются следующим образом:

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено в разделе ООП НОО «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», в разделе ООП ООО «Программа воспитания и социализации обучающихся», в плане воспитательной работы в направлении «Физическое и санитарно-гигиеническое».

2. По вопросам здоровьесбережения школа сотрудничает с ОГБУЗ «Тайшетская районная больница».

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин «Физическая культура», «Окружающий мир», «Биология», «ОБЖ».

Требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения учащихся реализуется следующим образом:

1. Состояние и содержание территории, зданий и помещений школы соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности.

2. По всем адресам, осуществляющим образовательную деятельность, МКОУ Невельская ООШ имеются условия для обеспечения учащихся горячим питанием:

- столовая на 24 посадочных места;
- учащиеся полностью обеспечены горячим питанием.

Таблица 13. Охват учащихся горячим питанием

Показатель	1-4 кл	5-9 кл.	Итого
Количество учащихся	38	26	64
Получают горячее питание	38	26	64

Заключен договор на медицинское обслуживание с ОГБУЗ «Квитокская районная больница» (№ 53 от 26.01.2018 г.)

Требования к рациональной организации образовательного процесса реализуются

следующим образом:

1. В ООП НОО и ООП ООО внесен раздел, посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане, расписании занятий. Соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка.

3. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

4. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: для учащихся проводятся физминутки на уроках, для учащихся уровня начального основного образования организуется динамическая перемена.

5. Уделяется внимание соблюдению здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

Требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательной организации реализуются следующим образом:

1. На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная нагрузка для учащихся.

2. Ведутся занятия по программам дополнительного образования «Волейбол» и внеурочной деятельности «Планета здоровья».

3. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы школы. На базе школы организуются спортивные праздники: «День здоровья», «Веселые эстафеты», «Семейные веселые старты» и др. Школьные команды принимают участие в районных соревнованиях по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, настольному теннису, лыжам.

4. На уроках проводятся динамические паузы для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора. Для учащихся уровня начального основного образования организуется динамическая перемена.

Требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ учащимися выполняются следующим образом:

1. В рамках воспитательной работы проводятся классные часы, акции, конкурсы рисунков по теме «Я выбираю здоровый образ жизни». Проводятся беседы с родителями по профилактике употребления ПАВ.

2. Учащиеся, педагоги и родители принимают участие в областных мероприятиях (акции, недели) по профилактике употребления ПАВ.

3. В рамках внеурочной деятельности проводятся курсы «Все цвета, кроме черного» (1 – 4 классы, 5 – 6 классы), «Все, что тебя касается» (7 – 9 классы).

Требования к комплексному сопровождению системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся реализуются следующим образом:

1. В эпидемиологический период в учебных кабинетах проводится дезинфекция.

2. Горячее питание организовано в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Охват учащихся школы горячим питанием составляет 100 %.

3. На родительских собраниях педагогами школы, психологом ведется

информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе с одного уровня обучения на другой, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

4. Осуществляется анализ динамики показателей здоровья учащихся. Результаты анализа включаются в ежегодный публичный доклад директора школы.

5. Проводится диагностика школьной тревожности учащихся 1 и 5 классов, диагностика адаптации учащихся разных классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и педагогам.

Для обеспечения безопасности в школе имеется система противопожарного оповещения (АПС), система видеонаблюдения в зданиях, расположенных по всем адресам осуществления образовательной деятельности.

Территории огорожены по всему периметру деревянным забором высотой 1,5 м. Имеется наружное освещение всех прилегающих территорий.

Охранная служба отсутствует. В ночное время охрану территории обеспечивают сторожа. Имеется антитеррористический паспорт.

В школе регулярно проводятся пожарные эвакуационные тренировки, месячники безопасности ДД, безопасности на воде.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В школе предоставляются образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

В 2020 году в МКОУ СОШ №17 обучались следующие категории детей с ОВЗ:

- учащиеся с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) – 5

3.1. Кадровый состав (административный, педагогический вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации: награды, звания, заслуги)

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	22	100 %
Образование: высшее	20	91 %
незаконченное высшее	-	-
среднее профессиональное	2	9 %
Квалификационные категории:		
высшая	6	27 %
первая	3	14 %
Почетные звания	4	18 %

Ученые степени	-	-
Участники профессиональных конкурсов	-	-
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОУ	-	-
Районные/ городские курсы	-	-
Краевые курсы	10	45 %
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	-	-

	Возрастные группы				
Весь педагогический состав, включая совместителей	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65
Руководитель	1			1	
Заместители	2	2			
Педагоги, в том числе:					
а) аттестованы на высшую кв. категорию	6		5	1	
из них имеют почетные звания	1			1	
б) аттестованы на первую кв. категорию	3	1	1	1	
из них имеют почетные звания					
в) аттестованы на соответствие занимаемой должности	9	2	7		
из них имеют почетные звания					
г) не аттестованы по стажу работы	4				
До 5 лет	4	1	3		
6-10 лет					
11-15 лет					
16-20 лет					
21-25 лет					
26 и более лет					

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

Наименование ООП	2018 год			2019 год			2020 год		
	Число допущенных к ГИА	Число имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля имеющих положительные результаты, %	Число допущенных к ГИА	Число имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля имеющих положительные результаты, %	Число допущенных к ГИА	Число имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля имеющих положительные результаты, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основного общего образования	20	20	100	27	27	100	25	-	-

В 2020 году 100% выпускников 9 класса продолжили обучение.

Анализ результатов за три года показывает, что выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях средне специального образования, проходят начальную проф. подготовку. Нулевые значения показателя «не продолжают учёбу и не работают» говорят об успешной социализации выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

Наименование ООП	2018 год			2019 год			2020 год		
	Число допущенных к ГИА	Число имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля имеющих положительные результаты, %	Число допущенных к ГИА	Число имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля имеющих положительные результаты, %	Число допущенных к ГИА	Число имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля имеющих положительные результаты, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Среднего общего образования	9	9	100	7	7	100	7	-	-

В 2020 году 100% выпускников 11 класса продолжили обучение.

Анализ результатов за три года показывает, что выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях средне специального и высшего образования, проходят начальную проф. подготовку. Нулевые значения показателя «не продолжают учёбу и не работают» говорят об успешной социализации выпускников.

4.1. Достижения обучающихся в олимпиадах

В 2020 году во Втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам принимали участие 18 обучающихся 7 – 11 классов.

Двое обучающихся стали победителями муниципального этапа ВсОШ, 1 обучающийся стал призером. В региональном этапе ВсОШ принимал участие 1 обучающийся, занявший 1 место.

4.2. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Ежегодно выпускники школы поступают в различные учебные заведения НПО, СПО.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников 9 класса

Показатели		Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование		20	27	25
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО): на обучение по программам подготовки (НПО)		12	14	17
Продолжили обучение в 10-м классе:		8	13	8
Остались на повторный курс обучения:		0	0	0
Трудоустроились:		0	0	0
Не продолжают учебу и не работают		0	0	0

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников 11 класса

Показатели		Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование		9	7	7
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Поступили в учреждения высшего профессионального образования (ВПО)		9	7	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО)		0	0	6
Остались на повторный курс обучения:		0	0	0
Трудоустроились:		0	0	0
Не продолжают учебу и не работают		0	0	0

4.3. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на использование стратегии сдерживания, как наиболее адекватной в работе по профилактике, предупреждению правонарушений и безнадзорности среди учащихся, т.к. сегодня ставить вопрос о полном искоренении этих проблем в современных условиях нереально.

В связи с этим в школе разработана и реализуется программа «Твой выбор», целью которой является воспитание личностно-развитого человека способного справиться с жизненными проблемами адекватными способами. Работа ведется по следующим направлениям:

- выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»;
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью;

- сотрудничество со службами: ОДН, КДН и ЗП, администрацией МО п.Квиток;
- правовое просвещение педагогов и учащихся;
- профилактика правонарушений и вредных привычек;
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков);
- работа с родителями;
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Таблица 35. Информация о количестве учащихся, состоящих на различных видах учета

Вид учета	Количество учащихся, состоящих на учете
ВШУ	0
ОДН	0
КДН и ЗП	0

4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Проведение регулярных медицинских осмотров, проводимый мониторинг физической подготовленности учащихся дают возможность классным руководителям, учителям-предметникам, учителям физической подготовки проследить динамику развития учеников, организовать учебно-воспитательную работу в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка

Классными руководителями создан и регулярно пополняется банк данных о состоянии здоровья своих воспитанников.

Таблица 37. Мониторинг по группам здоровья за 2020 год

Классы	Количество обуч-ся	Группы здоровья				Физкультурная группа			
		I	II	III	IV	Основная	Подготов.	Специал.	Освобож.
1	38	2	31	5	0	30	7	1	0
2	19	1	15	3	0	14	2	3	0
3	24	2	2	20	0	14	9	1	0
4	32	6	25	1	0	25	6	1	0
Всего:	113	11	73	29	0	83	24	6	0
5	29	3	26	0	0	14	15	0	0
6	29	8	19	2	0	20	9	0	0
7	29	9	18	2	0	19	8	2	0
8	22	5	14	3	0	11	8	3	0
9	18	6	10	2	0	12	4	2	0
Всего:	127	31	87	9	0	76	44	7	0
10	8	2	5	1	0	4	3	1	0
11	13	1	8	4	0	9	2	2	0
Всего:	21	3	13	5	0	13	5	3	0
Итого:	261								

4.5. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

В 2020 году обучающиеся школы принимали участие в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровня (Приложение 1).

Активное участие школы в конкурсах, олимпиадах отмечено дипломами и благодарственными письмами организаторов этих мероприятий.

Были отмечены и педагоги, подготовившие победителей и призеров.

4.6 Достижения учреждения в конкурсах

Педагоги школы так же участвуют в различных профессиональных конкурсах, делятся своим опытом и мастерством, публикуя работы на страницах СМИ (Приложение 4, Приложение 5).

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа тесно сотрудничает с разными общественными организациями и учреждениями:

1. Отдел образования администрации Петровского района - регламентирует и координирует деятельность школы.
2. Центр развития образования Петровского района - обмен опытом с педагогами района, участие в методической работе, различных творческих конкурсах обучающихся и педагогов.
3. МБУДО ЦДО «Радуга» - участие выставках
4. Тайшетский краеведческий музей - экскурсии.
5. Отдел социальной защиты района - оказание адресной помощи детям из многодетных, малообеспеченных семей, неблагополучных семей.
6. ОГБУЗ «Тайшетская районная больница» - регулярные медосмотры обучающихся, профилактические мероприятия, анализы, рекомендации по итогам углубленных медосмотров на родительских собраниях. Выступление специалистов на совместных собраниях родителей и детей.
7. Администрация Квитокского муниципального образования - оказание помощи в решении вопросов социального, материального направления.
8. Пожарная часть 118 - совместный план работы по противопожарной безопасности.

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

Таблица 38. Финансовые расходы в 2020 году

Предмет расходов	Бюджетные ассигнования	Фактические расходы
Областной бюджет		
Субвенции (начальное общее, основное общее, общее образование):		
- Пополнение библиотечного фонда (учебные пособия, учебники)	57290,53	57290,53
-Итнернет	16750,00	16750,00
- Аттестаты об основном общем образовании, аттестаты о среднем общем образовании	2660,94	2660,94
- техническое обслуживание видеонаблюдения	6000,00	6000,00
Прочие работы, услуги, в том числе:	934016,13	934016,13
- повышение квалификации	3700,00	3700,00
- медосмотр сотрудников	56 600,00	56600,00

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

С 2007 года в управлении школой принимает участие орган государственного управления – совет трудового коллектива, которым в течение 2017-2018 учебного года рассмотрены и рекомендованы к утверждению:

- локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность,
- основная образовательная программа в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, АООП, дополнительные общеразвивающие программы.
- учебные планы школы: УП НОО, УП ООО
- план работы ОУ,
- организационные вопросы о питании учащихся, режиме работы школы, о подготовке к новогодним праздникам, к началу учебного года;
- Перечень используемых учебников,
- Обеспеченность учебниками за счет средств федерального, регионального бюджетов и родительских.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

В 2021 году МКОУ СОШ №17 будет продолжать деятельность по реализации стратегических ориентиров системы образования Ставропольского края до 2024 года.

- В сфере общего образования:
 - реализация ФГОС общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями, обеспечение преемственности ФГОС всех уровней;
 - повышение качества общего образования во взаимосвязи с результатами государственной итоговой аттестации;
- развития системы инклюзивного образования детей;
- внедрение новых программ, технологий обучения;
- обновление материально-технической базы ОО.

В сфере дополнительного образования:

- повышение доли охвата детей от 5 до 18 лет, обучающихся по программам дополнительного образования;
- повышение доли школьников, стоящих на различных видах учетов, детей с ОВЗ, детей из многодетных и малообеспеченных семей дополнительным образованием и внеурочной занятостью.

В сфере воспитания:

- совершенствование работы Открытого родительского университета в просвещении родительской общественности;
- повышение эффективности реализации воспитательных систем при активном участии общественных организаций – детского парламента, родительского собрания;
- правовая социализация всех участников образовательного процесса.

В сфере кадрового обеспечения:

- повышение уровня квалификации педагогов ОО;
- активизация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- развитие внутренней системы оценки качества образования в рамках НОКО;
- обеспечение непрерывности педагогического образования.

В сфере финансово-экономической деятельности:

- эффективное расходование денежных средств областного бюджета, направленных на выплату заработной платы педагогическим работникам;
- эффективное расходование средств муниципального бюджета, направленных на функционирование ОО.

Приложения

Приложение 1

Достижения обучающихся МКОУ СОШ №17 в мероприятиях муниципального,
регионального, федерального уровня
за 2020 год

3.7. Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности

• Федеральный уровень						
№ п/п	Мероприятия (конкурсы, олимпиады, соревнования и др.)	Организаторы	Сроки проведения	Участники		Результаты участия (занятые места)
				Кол- во	Классы	
1	Конкурс по математике «Кенгуру»	Сокольникова Г.А.	март	5	5-9	Диплом 2 место в районе
• Региональный уровень						
1	II Областной конкурс мастер – классов по декоративно прикладному творчеству «Равный – равному»	Баклушина Т.Н.	январь	1	6	Диплом III место
• Муниципальный уровень						
1	Муниципальная научно – практическая конференция «Первый шаг в науку»	Баклушина Т.Н. Сокольникова Г.А.	март	3	6-7	Дипломы I место математика, II место технология, III место математика

Участие педагогов МКОУ СОШ №17 в конкурсах педагогического мастерства
муниципального, регионального, федерального уровня
в 2020 году

ФИО педагога, занимаемая должность	Наименование конкурса, фестиваля и т.д.	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Диплом победителя, сертификат участника
Воронцова Елена Алексеевна, учитель начальных классов	Учитель года	Муниципальный	Сертификат участия
Воронцова Елена Алексеевна, учитель начальных классов	Каникулы	Муниципальный	Сертификат участия
Воронцова Елена Алексеевна, учитель начальных классов	Шаги к успеху	Муниципальный	Диплом призера, 2 место
Воронцова Елена Алексеевна, учитель начальных классов	Лучшая научно- методическая разработка по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма	Региональный	Диплом призера, 2 место
Воронцова Елена Алексеевна, учитель начальных классов	Комплекс оценочных средств по учебным предметам школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Муниципальный	Диплом призера, 3 место
Воронцова Елена Алексеевна, учитель начальных классов	Лучший проект по организации профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде	Региональный	Сертификат участия
Воронцова Елена Алексеевна, учитель начальных классов	Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах	Всероссийский	Сертификат участия
Дружина Ирина Михайловна, учитель начальных классов	Конкурс методических материалов	Муниципальный	Диплом призера, 3 место
Малахова Галина Григорьевна, учитель начальных классов	Каникулы	Муниципальный	Сертификат участия
Малахова Галина Григорьевна, учитель начальных классов	Мой лучший урок по ФГОС	Всероссийский	Диплом 1 степени

Малахова Галина Григорьевна, учитель начальных классов	Всероссийский конкурс программ и методических разработок	Всероссийский	Сертификат участия
Рубцова Людмила Ивановна, учитель истории и обществознания	Конкурс на лучшую методическую разработку урока по финансовой грамотности с применением УМК	Региональный	Сертификат участия
Рубцова Людмила Ивановна, учитель истории и обществознания	IV краевая научно-практическая конференция «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке» статья «Вторая мировая война: итоги и последствия»	Региональный	Сертификат участия
Арутюнян Лусине Вrameвна, заместитель директора по ВР	Конкурс «Навигаторы детства»	Федеральный	Диплом 1 степени
Смелова Надежда Николаевна, педагог доп. образования	Конкурс «Навигаторы детства»	Федеральный	Сертификат участия

риложение 5 Информация о повышении квалификации кадров в

2020 году

Форма повышения квалификации	Количество работников, прошедших повышение квалификации	На базе какого учреждения было организовано повышение квалификации
Курсы «Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов»	1	ГБУ ДПО «КИРО ПК и ПРО», г. Ставрополь
Курсы «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)»	1	ФГБОУ ВО «РАНХиГС», г. Пятигорск
Курсы «Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования»	1	ГБУ ДПО «КИРО ПК и ПРО», г. Ставрополь
Курсы «Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература»»	1	ГБУ ДПО «КИРО ПК и ПРО», г. Ставрополь
Курсы «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	2	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
Курсы «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования» по предмету «История»	1	ГБУ ДПО «КИРО ПК и ПРО», г. Ставрополь
Курсы «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «учитель будущего»»	2	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва
Курсы «Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	1	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г. Москва

Курсы «Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	1	ГБУ ДПО «КИРО ПК и ПРО», г. Ставрополь
Курсы «Современные образовательные технологии и возможности их использования при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике»	1	ГБУ ДПО «КИРО ПК и ПРО», г. Ставрополь
Курсы «Методика обучения информатике в основной и средней школе в рамках реализации ФГОС»	1	АНО ДПО «УРИПКиП», г. Пермь
Курсы «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	1	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург
Курсы «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике»	1	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» г. Москва
Курсы «Современные технологии преподавания информатики в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования»	1	ГБУ ДПО «КИРО ПК и ПРО», г. Ставрополь
Курсы «Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	1	ГБУ ДПО «КИРО ПК и ПРО», г. Ставрополь
Курсы «Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»	1	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
Курсы «Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС НОО»	1	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
Курсы «Психодиагностика в образовательных организациях с учетом реализации ФГОС»	1	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
Курсы «Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе»	1	ООО «Инфоурок», г. Смоленск

Курсы «Обучение без стресса. Психоматика»	1	ООО «Инфоурок», г. Смоленск
Курсы «Организация краеведческой деятельности детей в учебно-воспитательном процессе начальной школы»	1	ООО «Инфоурок», г. Смоленск

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	258 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	111 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	123 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37,8 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	140 человек/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 31%
1.19.1	Регионального уровня	29/3%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 67%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 15%
1.29.2	Первая	24 человек/ 52 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 89 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%
1	2. Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	258/100%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,57